



BON USAGE DES PSYCHOTROPES DANS LES TROUBLES DE L'HUMEUR

CONCEPTEURS DU PROGRAMME

- Pr Jean NAUDIN
- Dr Samuel BOULOUDNINE

CATEGORIES PROFESSIONNELLES CONCERNEES

Médicales

- **Médecins : Médecin Généraliste, Psychiatrie générale, Neuropsychiatrie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent**
- **Orientation nationale :** Fiche de cadrage N° 9 - Bon usage des médicaments

RESUME

Les troubles de l'humeur sont des pathologies très fréquentes. Le bon usage du médicament est un enjeu souvent négligé en psychiatrie alors que les traitements psychotropes, très utilisés, sont pourvoyeur d'une iatrogénie importante et qu'il existe souvent une inadéquation entre les prescriptions et les diagnostics identifiés chez un patient.

Nous proposons dans cette formation un rappel de la clinique et de la classification des troubles de l'humeur avant d'aborder en détail les options pharmacologiques utiles (antidépresseurs, lithium, antiépileptiques, antipsychotiques). Enfin seront abordés les avantages et les inconvénients des associations médicamenteuses ainsi que les problématiques de l'observance. Une introduction à la décision médicale partagée sera proposée en conclusion.

OBJECTIFS

OBJECTIF GENERAL

- Amélioration de la pertinence de la prescription des traitements psychotropes dans les troubles de l'humeur

OBJECTIFS OPERATIONNELS

Apport de connaissance : A l'issue de cette formation les participants devront être capables de :

- Connaître les indications et les contre-indications des différents traitements psychotropes utiles au cours de la prise en charge d'un trouble de l'humeur
- Connaître les surveillances de ces traitements.



- Connaître les méthodes d'évaluation de l'observance médicamenteuse et les principes de la décision médicale partagée
- Connaître les recommandations internationales sur les troubles de l'humeur et les ressources professionnelles en ligne pour aider aux décisions thérapeutiques particulières (grossesse, allaitement, hépatotoxicité)
- Proposer des stratégies individualisées efficace devant un patient présentant un trouble de l'humeur.

Cette formation contient en alternance des apports en termes de connaissances et de mise en situation.

METHODES HAS

FORMATION CONTINUE : PRESENTIELLE

- Cognitif en groupe : Acquisition de connaissances
- Test de simulation en santé
 - Jeux de rôle et mise en situation
- Analyse de cas

INTERVENANTS

Binôme formé par 2 psychiatres experts ayant tous les deux une solide expérience professionnelle en santé mentale et en particulier dans le champ des troubles de l'humeur et par ailleurs une solide expérience pédagogique académique.

MODE D'EXERCICE DES PARTICIPANTS

- Libéral
- Salariés CDS
- Salariés non CDS, (y compris hospitalier)
- Salariés des établissements de santé et/ou des établissements médico-sociaux

ANNEE DE DEBUT DE PROGRAMME

- 2020

DUREE

- 2 journées



RECOMMANDATION DE L'ORGANISME

Lectures conseillées (ouvrages ou articles)

- Prise en charge des troubles dépressifs résistants : Recommandations françaises formalisées par des experts de l'AFPBN et de la fondation FONDAMENTAL, L'Encéphale 2017
- Recommandations formalisées par des experts de l'AFPBN sur le dépistage et prise en charge du trouble bipolaire : Mise à jour 2014, L'Encéphale 2015

PREREQUIS EVENTUELS

- Aucun prérequis technique nécessaire

NOMBRE DE PARTICIPANTS MAXIMUM PAR SESSION

- 48 professionnels

NOMBRE D'ETAPES

Deux étapes constituent ce programme :

- I. Formation Continue :
 - a. Acquisition de connaissances
 - b. Simulation en santé
- II. Évaluation : Impact de la formation

ETAPE 1 : FORMATION CONTINUE					
Format	Présentiel	Durée	2 Journées (14 heures)	Périodicité	Annuelle
Méthodes HAS	Formation Continue : <ul style="list-style-type: none">- Apports théoriques : cognitif en groupe, revue de la littérature, partage d'expérience<ul style="list-style-type: none">o Amélioration des connaissanceso Acquisition de compétences- Simulation en santé- Jeux de rôle				
Intervenants	Binôme formé par 2 psychiatres experts ayant tous les deux une solide expérience professionnelle en santé mentale et en particulier dans le champ des troubles de l'humeur et par ailleurs une solide expérience pédagogique				

Objectifs Pédagogiques		Objectif Général Amélioration de la pertinence de la prescription des traitements psychotropes dans les troubles de l'humeur	
		Objectifs opérationnels Apport de connaissance : A l'issue de cette formation les participants devront être capables de : <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les indications et les contre-indications des différents traitements psychotropes utiles au cours de la prise en charge d'un trouble de l'humeur - Connaître les surveillances de ces traitements. - Connaître les méthodes d'évaluation de l'observance médicamenteuse et les principes de la décision médicale partagée - Connaître les recommandations internationales sur les troubles de l'humeur et les ressources professionnelles en ligne pour aider aux décisions thérapeutiques particulières (grossesse, allaitement, hépatotoxicité) - Proposer des stratégies individualisées efficace devant un patient présentant un trouble de l'humeur 	
Séquence N°1 Diagnostic d'un trouble bipolaire		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les critères diagnostiques d'un trouble bipolaire - Savoir repérer les troubles bipolaires non diagnostiqué - Améliorer la pertinence du diagnostic
		Méthodes Pédagogiques	Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation Méthode : Etude de cas, travail en groupe
Durée	1h	Contenu	Définitions, données épidémiologiques <ul style="list-style-type: none"> - Données critériologiques - Cliniques et sémiologie
Séquence N°2 Diagnostic d'un épisode dépressif caractérisé		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différentes présentations de l'épisode dépressif caractérisé - Savoir repérer les caractéristiques atypiques ou mixtes - Améliorer la pertinence du diagnostic
		Méthodes Pédagogiques	Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation Méthode : Jeux de rôle, étude de cas, travail en groupe
Durée	1h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions, données épidémiologiques - Données critériologiques - Cliniques et sémiologies
Séquence N°3 Diagnostic des comorbidités		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les comorbidités psychiatriques, addictologiques et somatiques fréquentes chez les patients souffrant de trouble de l'humeur - Savoir repérer les comorbidités les plus fréquentes et quels examens complémentaires sont utiles - Améliorer le dépistage de ces comorbidités
		Méthodes Pédagogiques	Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation Méthode : Jeux de rôle, étude de cas, travail en groupe

Durée	1h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions, données épidémiologiques - Cliniques et sémiologies - Examens complémentaires et avis spécialisés
Séquence N°4 Les antidépresseurs		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les indications et contre-indications des antidépresseurs - Connaître la tolérance de ces traitements - Savoir prescrire un antidépresseur et l'arrêter en cas de trouble bipolaire - Améliorer la bonne utilisation de ces molécules
		Méthodes Pédagogiques	<p>Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation</p> <p>Méthode : Jeux de rôle, étude de cas, travail en groupe</p>
Durée	2h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions et AMM - Données pharmacologiques d'efficacité et de tolérance - Place dans les différentes recommandations - Données sur les populations spécifiques : adolescent, sujet âgé, grossesse et allaitement
Séquence N°5 Sels de lithium		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les indications et contre-indications des sels de lithium - Connaître la tolérance de ces traitements - Savoir prescrire un traitement par sel de lithium - Améliorer la bonne utilisation et la surveillance de ces molécules
		Méthodes Pédagogiques	<p>Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation</p> <p>Méthode : Jeux de rôle, étude de cas, travail en groupe</p>
Durée	2h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions et AMM - Données pharmacologiques d'efficacité et de tolérance - Place dans les différentes recommandations - Données sur les populations spécifiques : adolescent, sujet âgé, grossesse et allaitement
Séquence N°6 Les antiépileptiques		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les indications et contre-indications des antiépileptiques dans les troubles de l'humeur - Connaître la tolérance de ces traitements - Savoir prescrire un traitement thymorégulateur ou antiépileptique - Améliorer la bonne utilisation et la surveillance de ces molécules
		Méthodes Pédagogiques	<p>Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation</p> <p>Méthode : Jeux de rôle, étude de cas, travail en groupe</p>
Durée	1h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions et AMM - Données pharmacologiques d'efficacité et de tolérance - Place dans les différentes recommandations - Données sur les populations spécifiques : adolescent, sujet âgé, grossesse et allaitement, terrain allergique

Séquence N°7 Les antipsychotiques		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les indications et contre-indications des antipsychotiques dans les troubles de l'humeur - Connaître la tolérance de ces traitements - Savoir prescrire un traitement par antipsychotiques - Améliorer la bonne utilisation et la surveillance de ces molécules
		Méthodes Pédagogiques	Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation Méthode : Jeux de rôle, étude de cas, travail en groupe
Durée	1h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions et AMM - Données pharmacologiques d'efficacité et de tolérance - Place dans les différentes recommandations - Données sur les populations spécifiques : adolescent, sujet âgé, grossesse et allaitement, terrain cardio-vasculaire et métabolique
Séquence N°8 Les benzodiazépines		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les indications et contre-indications des benzodiazépines dans les troubles de l'humeur - Connaître la tolérance de ces traitements - Savoir prescrire un traitement par benzodiazépine - Améliorer la bonne utilisation et la surveillance de ces molécules
		Méthodes Pédagogiques	Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation Méthode : Jeux de rôle, étude de cas, travail en groupe
Durée	1h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions et AMM - Données pharmacologiques d'efficacité et de tolérance - Place dans les différentes recommandations - Données sur les populations spécifiques : adolescent, sujet âgé, grossesse et allaitement, terrain addictologique
Séquence N°9 Les associations médicamenteuses		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les avantages et les limites de la polythérapie dans les troubles de l'humeur - Savoir choisir un traitement préventif et simplifier un traitement - Améliorer la tolérance et l'observance
		Méthodes Pédagogiques	Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation Méthode : Jeux de rôle, étude de cas, travail en groupe
Durée	1h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Données pharmacologiques sur les interactions médicamenteuse - Place dans les différentes recommandations
Séquence N°10 Observance et décision médicale partagée		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les enjeux et les méthodes de décision médicale partagé - Savoir mettre en place une décision médicale partagé avec un patient souffrant d'un trouble de l'humeur - Améliorer l'observance, l'efficacité thérapeutique et la qualité de vie des patients
		Méthodes Pédagogiques	Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation Méthode : Jeux de rôle, étude de cas, travail en groupe
Durée	2h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Définitions et données de la littérature

ÉTAPE 2 ÉVALUATION DE L'IMPACT DU PROGRAMME SUR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES					
Format	Mixte	Durée	1h (en présentiel)	Périodicité éventuelle	Annuelle
Intervenants	Docteur Samuel BOULOUDNINE (Concepteur responsable pédagogique) ; Analyse des résultats				
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer les connaissances initiales - Évaluer l'acquisition de compétences à la fin de la session Assurer et stabiliser l'amélioration des pratiques des professionnels de santé dans le domaine des				
Méthode	Évaluation au cours de la formation (Présentiel) et à la fin de l'étape 1 <ul style="list-style-type: none"> - Pré-test en début de session : questionnaire, QROC et cas cliniques - Post-test en fin de session : questionnaire, QROC et cas cliniques Évaluation différée à 3 mois (non-présentiel) de l'impact du programme sur les pratiques professionnelles par un questionnaire				
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation du niveau de connaissance des bases par les stagiaires en début de formation et à la fin de l'étape 1 - Évaluation qualitative de la formation par les stagiaires à la fin de l'étape 1 - Trois mois après la fin de l'étape 2, un questionnaire d'auto-évaluation est envoyé par mail à chaque participant. L'objectif est d'évaluer l'impact de la séquence en présentiel sur leurs pratiques professionnelles Une synthèse de l'ensemble des résultats est adressée à chaque participant.				



ELEMENTS DE TRAÇABILITE

- Attestation de formation
- Feuilles d'émargements
- Attestation nominative de participation à un programme DPC, une fois l'ensemble achevé
- Questionnaires reçus après l'étape d'évaluation de l'impact du programme sur les pratiques professionnelles des participants
- Synthèse des auto-évaluations

NOMBRE D'ETAPES

Deux étapes constituent ce programme :

- III. Formation Continue :
 - a. Acquisition de connaissances
 - b. Simulation en santé
- IV. Évaluation : Impact de la formation

Afin d'une part d'acquérir des connaissances en groupe, de partager des expériences et de proposer des jeux de rôle et miss en situation la formation continue nous apparait comme la méthode la plus adéquate. 2 journées pleines consécutives semblent nécessaires pour couvrir l'ensemble des éléments du programme.