



INITIATION THEORIQUE ET PRATIQUE AUX PSYCHOTHERAPIES SYSTEMIQUES ET FAMILIALES

CONCEPTEURS DU PROGRAMME

- Professeur Jean NAUDIN
- Docteur Samuel BOULOUNDNINE

CATEGORIES PROFESSIONNELLES CONCERNEES

Médicales

- **Médecin Généraliste :**
 - Orientation nationale : Fiche de cadrage N° 102, Psychothérapie en médecine générale
- **Psychiatrie générale, Neuropsychiatrie, Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent :**
 - Orientation nationale : Fiche de cadrage N° 129, Thérapeutiques non médicamenteuses des troubles mentaux

RESUME

La prévalence des troubles psychiques dans la population et la place de la médecine générale dans les soins primaires conduisent le médecin généraliste à être impliqué dans tous les champs de la santé mentale. Psychiatres et médecins généralistes sont les principaux acteurs dans le traitement de personnes présentant des troubles mentaux. Le traitement le plus adapté de ces troubles comporte dans une majorité des cas l'association de traitements médicamenteux et de traitements non médicamenteux.

Bien qu'il soit en première ligne pour initier les traitements des personnes qui présentent des troubles psychiques, les techniques de psychothérapies sont peu enseignées aux médecins généralistes. De plus même si le psychiatre est reconnu comme psychothérapeute, il n'est pas nécessairement formé à une approche psychothérapique spécifique.

Ce module propose de fournir les bases des thérapies systémiques à ces praticiens. Les approches systémiques semblent particulièrement adaptées dans leur contexte professionnel : elles peuvent être utilisées à la fois au niveau individuel, sont également bénéfiques pour l'entourage des usagers et facilitent les prises en charge concertées.

Parmi les traitements non médicamenteux, seront abordées les techniques psychothérapiques issues de l'épistémologie systémique : L'approche systémique de Palo Alto, Les thérapies brèves, les approches structurales, le constructivisme.



OBJECTIFS

OBJECTIF GENERAL

- Amélioration de la qualité des soins en santé mentale grâce à l'acquisition des bases pratiques des psychothérapies systémiques et familiales.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

Apport de connaissance : A l'issue de cette formation les participants devront être capables de :

- Connaître les origines des thérapies systémiques
- Connaître les principes théoriques qui sous-tendent les thérapies systémiques familiales
- Connaître les indications, contre-indications de chaque approche.
- Proposer une prise en charge non médicamenteuse adaptée à chaque situation

Cette formation contient en alternance des apports en termes de connaissances et de mise en situation.

METHODES HAS

FORMATION CONTINUE : PRESENTIELLE

- Cognitif en groupe : Acquisition de connaissances
- Test de simulation en santé
 - Jeux de rôle et mise en situation
- Analyse de cas

INTERVENANTS

Binôme formé par deux thérapeutes (psychiatre, psychologue, médecin généraliste), ayant tous les deux une solide expérience professionnelle des psychothérapies et de la santé mentale.

MODE D'EXERCICE DES PARTICIPANTS

- Libéral
- Salariés CDS
- Salariés non CDS, (y compris hospitalier)
- Salariés des établissements de santé et/ou des établissements médico-sociaux

ANNEE DE DEBUT DE PROGRAMME

- 2020

DUREE

- 2 journées (14 heures)



RECOMMANDATION DE L'ORGANISME

Lectures conseillées (ouvrages ou articles)

PREREQUIS EVENTUELS

- Aucun prérequis technique nécessaire

NOMBRE DE PARTICIPANTS MAXIMUM PAR SESSION

- 48 Professionnels

NOMBRE D'ETAPES

Deux étapes constituent ce programme :

- I. Formation Continue :
 - a. Acquisition de connaissances
 - b. Simulation en santé
- II. Évaluation : Impact de la formation

ETAPE 1 : FORMATION CONTINUE					
Format	Présentiel	Durée	2 Journées (14 heures)	Périodicité	Annuelle
Méthodes HAS	Formation Continue : <ul style="list-style-type: none">- Apports théoriques : cognitif en groupe, revue de la littérature, partage d'expérience<ul style="list-style-type: none">o Amélioration des connaissanceso Acquisition de compétences- Simulation en santé- Jeux de rôle				
Intervenants	Binôme formé par deux thérapeutes (psychiatre, psychologue, médecin généraliste), ayant tous les deux une solide expérience professionnelle des psychothérapies et de la santé mentale				

Objectifs Pédagogiques		Objectif général :	
		<ul style="list-style-type: none"> Amélioration de la qualité des soins en santé mentale grâce à l'acquisition des bases pratiques des psychothérapies systémiques et familiales. 	
Séquence N°1 Les Origines des Thérapies Systémiques		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les origines des thérapies systémiques et familiales et la théorie des systèmes Connaître la Théorie de la communication
		Méthodes Pédagogiques	<p>Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation</p> <p>Méthode : Acquisition de connaissance, cognitif en groupe, Jeux de rôle, étude de cas</p>
Durée	3h	Contenu	<p>Les origines des thérapies systémiques et familiales</p> <ul style="list-style-type: none"> La première cybernétique La théorie des systèmes La théorie de la communication Le contexte
Séquence N°2 Les approches de Palo Alto et les thérapies stratégiques		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les Thérapies stratégiques Connaître l'approche de Palo alto
		Méthodes Pédagogiques	<p>Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation</p> <p>Méthode : Acquisition de connaissance, cognitif en groupe, Jeux de rôle, étude de cas</p>
Durée	2h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> Le cadre de la thérapie stratégique Le déroulement d'une thérapie stratégique La fonction du symptôme La connotation positive La double contrainte Les tâches et injonctions paradoxales
Séquence N°3 Les approches structurales		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les approches structurales
		Méthodes Pédagogiques	<p>Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation</p> <p>Méthode : Acquisition de connaissance, cognitif en groupe, Jeux de rôle, étude de cas</p>

Durée	2h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - La structuration et la carte familiale - Les frontières intergénérationnelles et interindividuelles - Le cadre d'intervention et les limites
Séquence N°4 Le Constructivisme		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les approches issues du constructivisme - Savoir repérer ses résonances et les utiliser comme des leviers d'intervention
		Méthodes Pédagogiques	<p>Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation</p> <p>Méthode : Acquisition de connaissance, cognitif en groupe, Jeux de rôle, étude de cas</p>
Durée	3h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Le deuxième cybernétique - Le constructivisme et ses applications - Le concept de résonance
Séquence N°5 Quand et comment utiliser les approches systémiques ?		Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les indications et les contre-indications d'une thérapie - Savoir quelle approche proposer dans chaque situation - Savoir élaborer une hypothèse systémique en fonction du contexte - Améliorer la conduite d'entretien familiaux - Améliorer le travail en réseau - Savoir initier une thérapie familiale
		Méthodes Pédagogiques	<p>Moyens : Diaporama, Matériel audiovisuel, mise en situation</p> <p>Méthode : Acquisition de connaissance, cognitif en groupe, Jeux de rôle, étude de cas</p>
Durée	3h	Contenu	<ul style="list-style-type: none"> - Les indications - Les contre-indications - Le déroulement type d'une séance - La partialité multidirectionnelle - L'alliance thérapeutique : comment la favoriser ? - Comment évaluer la réussite d'une thérapie ? - Les alternatives aux thérapies : que faire en cas d'échec ?

ÉTAPE 2 ÉVALUATION DE L'IMPACT DU PROGRAMME SUR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES					
Format	Mixte	Durée	1h (en présentiel)	Périodicité éventuelle	Annuelle
Intervenants	Docteur Samuel BOULOUDNINE (Concepteur responsable pédagogique) ; Analyse des résultats				
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer les connaissances initiales - Évaluer l'acquisition de compétences à la fin de la session <p>Assurer et stabiliser l'amélioration des pratiques des professionnels de santé dans le domaine des</p>				
Méthode	<p>Évaluation au cours de la formation (Présentiel) et à la fin de l'étape 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pré-test en début de session : questionnaire, QROC et cas cliniques - Post-test en fin de session : questionnaire, QROC et cas cliniques <p>Évaluation différée à 3 mois (non-présentiel) de l'impact du programme sur les pratiques professionnelles par un questionnaire</p>				
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation du niveau de connaissance des bases par les stagiaires en début de formation et à la fin de l'étape 1 - Évaluation qualitative de la formation par les stagiaires à la fin de l'étape 1 - Trois mois après la fin de l'étape 2, un questionnaire d'auto-évaluation est envoyé par mail à chaque participant. L'objectif est d'évaluer l'impact de la séquence en présentiel sur leurs pratiques professionnelles <p>Une synthèse de l'ensemble des résultats est adressée à chaque participant.</p>				

ELEMENTS DE TRAÇABILITE

- Attestation de formation
- Feuilles d'émargements
- Attestation nominative de participation à un programme DPC, une fois l'ensemble achevé
- Questionnaires reçus après l'étape d'évaluation de l'impact du programme sur les pratiques professionnelles des participants
- Synthèse des auto-évaluations