

# Psychiatrie de la Personne Âgée : repères cliniques, trajectoires de soins et posture d'accompagnement



## Durée

Deux sessions  
espacées de trois  
mois



## Animé par

Des professionnels  
de la santé mentale  
spécialisés dans les  
approches  
systémiques



## Pré-requis

Accessible à tout  
professionnel



## Public

Chefs de pôle, Chefs  
de service, Cadres  
de santé,  
Psychiatres, IDE,  
Psychologues,  
Directeurs



## Tarif

Sur demande

## Objectifs :

- Identifier les principaux troubles psychiatriques chez la personne âgée
- Repérer les facteurs de vulnérabilité psychique liés au vieillissement
- Comprendre les trajectoires de soins et leurs enjeux (perte d'autonomie, ruptures de parcours, non-recours)
- Interroger la place du professionnel face aux enjeux du grand âge, du déclin, de la solitude
- Approfondir une posture éthique et relationnelle respectueuse de la singularité des patients âgés

## Contenu de la formation :

### ◆ JOUR 1 — Lecture clinique et parcours de soin

- Introduction : représentations de la vieillesse et de la personne âgée souffrante
- Présentation des grands tableaux cliniques : Dépression du sujet âgé, Troubles cognitifs et confusion, Psychoses chroniques vieillissantes, Personnalités pathologiques et isolement.
- Focus : différencier trouble psychiatrique et trouble neurocognitif
- Parcours de soins en psychiatrie de la personne âgée : CMP géronto, hôpital de jour, EHPAD, hospitalisation à domicile
- Études de cas cliniques : quelles hypothèses d'accompagnement ?
- Travail en sous-groupes : repérage des signaux faibles et modes de coopération

### ◆ JOUR 2 — Posture professionnelle et lecture systémique

- Souffrance existentielle et enjeux de la fin de vie
- Éthique du soin auprès des personnes âgées : consentement, limites, bientraitance
- Travail sur les résonances personnelles (vieillesse, impuissance, finitude)
- Introduction aux outils systémiques dans l'accompagnement :
  - Lecture contextuelle du comportement
  - Effets de contexte et de regard dans les institutions
  - Place de la famille et du réseau dans les parcours
- Clôture partagée : que retenir, que transformer, que transmettre ?